МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Проектирование образовательной среды*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №124.
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г., №298н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019 г., протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Сырова Н.В., к.п.н., доцент** | **ДПИ и дизайна** |
| **Петрова Н.С., к.п.н., доцент** | **ДПИ и дизайна** |
| **Ольхина Е.А., к. психол. н., доцент** | **Специальной педагогики и психологии** |
| **Быстрова Н.В., к.п.н., доцент** | **Профессионального образования и управления образовательными системами** |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

(протокол № 13 от 23.06.2021)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля………………………………..……..…стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля………………………………….…стр. 4
3. Структура образовательного модуля……………………………………..……стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………стр. 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Методика преподавания творческих

дисциплин»………………………………………………………………..…….стр. 10

5.2 Программа дисциплины «Современные оценочные средства»…….……стр. 16

5.3 Программа дисциплины «Проектирование образовательного

пространства в системе СПО и ДО»……….....................................................стр. 22

5.4 Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ………………………………………………………………….....…стр. 27

5.5 Программа дисциплины «Музыкотерапия и изобразительное

искусство»………………………………………………………………………..стр. 34

5.6 Программа дисциплины «Арт-терапия»…………………………………..стр. 40

6. Программы практик образовательного модуля

6.1 Программа Производственной (образовательно-проектировочной)

Практики……………………………………………………………….….…….стр. 46

* 1. Программа Производственной (преддипломной) практики……………..стр. 53

1. Программа итоговой аттестации по модулю *…………………………….……...*стр. 60

**1. назначение модуля**

Модуль «Проектирование образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 4 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся обще-профессиональных и профессиональных компетенций по проектированию образовательной среды и образовательного пространства для организации профессионально-педагогического процесса в системе СПО и ДО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование в сознании обучающегося понимания сущности средового подхода в педагогике;
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
3. Формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения в области СПО и ДО;
4. Формирование у обучающихся теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
5. Овладение навыками проектирования предметно-окружающей среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Овладение умениями осуществлять рациональный выбор технологий обучения и воспитания, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, для решения профессиональных задач в системе специального и инклюзивного образования;
7. Формирование готовности обучающихся к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружением в образовательном и социокультурном пространстве;
8. Формирование у обучающихся умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации занятий по творческим дисциплинам;
9. Формирование у обучающихся умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
10. Формирование у обучающихся норм педагогической этики, способствующей установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;
11. Формирование умений корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

***Код и наименование компетенции:***

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

***Код и наименование индикатора достижения компетенции:***

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач;

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;

ПК.1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;

ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прокладного искусства;

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;  ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;  ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;  ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;  ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;  ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач;  ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;  ПК.1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;  ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прокладного искусства;  ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;  ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;  ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. | * Развивающие технологии; * проектные технологии; * интерактивные и активные методы обучения; * научности; * наглядности;   - использование компьютерных технологий | Практическое задание  Тест  Эссе  Собеседование  Творческое задание  Проектное задание  Портфолио  Реферат  Доклад с презентацией Педагогический проект |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент, зав. кафедры ДПИ и дизайна;

*Преподаватели:*

Петрова Нина Сергеевна, доцент, к.п.н., кафедра ДПИ и дизайна;

Ольхина Елена Александровна, доцент, к.психол.наук, кафедра Специальной педагогики и психологии;

Быстрова Наталья Васильевна, доцент, к.п.н., кафедра Профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль отраслевой подготовки «Проектирование образовательной среды» является завершающим для основных профессиональных модулей по данному направлению подготовки. Для изучения модуля необходимо владеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Человек, общество, культура», «Профессиональная педагогика», «Творческая предметная подготовка», «Основы всеобщей истории искусства», «Художественная подготовка», «Декоративно-прикладные технологии», «Предпроектная подготовка», «Компьютерная подготовка». Модуль является итоговым в образовательном процессе.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 792/22 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 192/5,33 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 600/16,66 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация по модулю |  |

**3. Структура модуля**

**«проектирование образовательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| к.м.15.02 | Методика преподавания творческих дисциплин | 72 | 40 | 12 | 20 |  | 2 | 7 | ОР.1.1.1 |
| к.м.15.03 | Современные оценочные средства | 72 | 32 | 8 | 32 |  | 2 | 7 | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 |
| к.м.15.04 | Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО | 72 | 20 | 12 | 40 |  | 2 | 8 | ОР.1.3.1 |
| к.м.15.06 | Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ | 72 | 20 | 12 | 40 |  | 2 | 8 | ОР.1.4.1  ОР.1.4.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| к.м.15.дв.01.01 | Музыкотерапия и изобразительное искусство | 72 | 24 | 6 | 48 |  | 2 | 7 | ОР.1.5.1 |
| к.м.15.дв.01.02 | Арт-терапия | 72 | 18 | 6 | 48 |  | 2 | 7 | ОР.1.6.1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| к.м.15.01(п) | Производственная (образовательно-проектировочная) практика | 216 | 6 |  | 210 |  | 6 | 8 | ОР.1.7.1 |
| к.м.15.07(п) | Производственная (преддипломная) практика | 216 | 6 |  | 210 |  | 6 | 8 | ОР.1.8.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| к.м.15.05.(к) | Экзамен по модулю «Проектирование образовательной среды» |  |  |  |  |  |  | 8 | ОР.1.1.1  ОР.1.2.1  ОР.1.2.2  ОР.1.3.1  ОР.1.4.1  ОР.1.4.2  ОР.1.5.1  ОР.1.6.1  ОР.1.7.1  ОР.1.8.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

В рамках изучения дисциплин модуля «Проектирование образовательной среды» широко используются наряду с традиционными методами интерактивные образовательные технологии, направленные на формирование базовых навыков практической деятельности. Такой подход подготавливает конкурентоспособных выпускников, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные психолого-педагогические, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания творческих дисциплин**

**1. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство».

Данная дисциплина способствует формированию следующего образовательного результата: обучающийся способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания творческих дисциплин» входит состав комплексного модуля «Проектирование образовательной среды».

Рабочая программа «Методика преподавания творческих дисциплин» может быть использована обучающимися для формирования умений и навыков при подготовке к проведению занятий по дисциплинам творческого цикла и овладения методикой преподавания творческих дисциплин в системе СПО и дополнительного образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в дисциплинах профессионального цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - освоение обучающимися системы профессиональных знаний о технологии педагогической деятельности, умений и навыков проектирования и организации педагогических процессов, осуществления методики проведения мероприятий в системе дополнительного художественного образования и СПО.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика преподавания творческих дисциплин» в профессионально-педагогической деятельности;

2. Получить теоретические знания о сущности и специфике педагогической работы в профессиональных образовательных организациях и системе дополнительного образования;

3. Сформировать у обучающихся профессиональный понятийный аппарат;

4. Обучить методам, приемам ведения занятий творческого цикла и организации учебно-образовательного, творческого процесса, освоения профессиональных компетенций по избранной профессии;

5. Овладеть системой методов обеспечения условий развития личности обучающегося.

1. **Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК.2.2 - Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ПК.1.4 - Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК.2.2 - Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР.1.1.1 | Использует передовые отраслевые технологии в процессе разработки и реализации образовательных программ творческих дисциплин различного уровня и направленности | ОПК.2.2  ПК.1.4  ПК.2.2 | Тест  Практическое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практика |
|  | | | | | |
| **Раздел 1.Методолгия профессионального образования в РФ** | **3** | **4** | **3** | **4** | **14** |
| Тема 1.2 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в системе СПО и дополнительного образования. | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.3 Методика преподавания на общеобразовательном и профильном уровнях обучения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 2. Методы, формы, способы обучения как средство передачи содержания творческой дисциплины** | **6** | **8** | **4** | **6** | **24** |
| Тема 2.1 Основные дидактические принципы обучения творческим дисциплинам. | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 2.2 Основные методы, формы, способы обучения творческим дисциплинам. | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 2.3 Урок – основная форма организации занятий по творческим дисциплинам. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 3. Современные концепции художественного образования.** | **6** | **6** | **3** | **6** | **21** |
| Тема 3.1 Анализ рабочих программ по дисциплинам изобразительного искусства. | 4 | 3 | 1 | 4 | 12 |
| Тема 3.2 Классики отечественной методики. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| **Раздел 4. Закономерности проявления творческих способностей.** | **1** | **6** | **2** | **4** | **13** |
| Тема 4.1 Критерии оценки художественного творчества. | 1 | 6 | 2 | 4 | 13 |
| ***Итого:*** | ***16*** | ***24*** | ***12*** | ***20*** | ***72*** |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения, методов научности и наглядности. Рекомендуется использование компьютерных технологий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестовых заданий в ЭОС | Анализ и обсуждение | 2-4 | 6 | 12 | 24 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическое задание: «Методическая разработка плана-конспекта урока » | Анализ и обсуждение | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическое задание: «Сравнительный анализ методических систем В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой, Б.П. Юсова» | Анализ и обсуждение | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 4 | ОР.1.1.1 | КСР:Практическое задание: «Закономерности проявления творческих способностей учащихся" | Анализ и обсуждение | 1-6 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисцип-лины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1 | Определение темы КП, подготовка плана КП и базового списка литературы. Подготовка введения и заключения | Текущий контроль | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2. | ОР.1.1.1 | Подготовка текста первой главы | Текущий контроль | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3. | ОР.1.1.1 | Подготовка текста второй главы. | Текущий контроль | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  | ***Контрольная точка 1.*** | ***Рубежный контроль*** | ***25-50*** | ***1*** | ***25*** | ***40*** |
| 4. | ОР.1.1.1 | Оформление курсового проекта. | Текущий контроль | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5. | ОР.1.1.1 | Сдача курсового проекта. Соответствие требований к оформлению. | Текущий контроль | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 6. |  | ***Защита курсового проекта.*** | ***Промежуточная аттестация*** | ***10-30*** | ***1*** | ***10*** | ***30*** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*1. Кузнецов, В. В.*Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434666> (дата обращения: 11.06.2019).

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438642> (дата обращения: 11.06.2019).

*3. Фокин, Ю. Г.*Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665> (дата обращения: 11.06.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

*1. Куцебо, Г. И.*Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442493> (дата обращения: 11.06.2019).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433298>(дата обращения: 11.06.2019).

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 11.06.2019).

4. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320> (11.06.2019).

5. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (11.06.2019)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Петрова Н.С. Руководство к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания творческого занятия в системе СПО и ДО»: уч.пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2019.34с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. М.: «Эгвес», 2005. – 176 с.<http://studentam.net/content/view/21/5/>
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

3. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

4. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

5.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)/

6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

Требует наличия методических рекомендаций по выполнению курсовых работ, тестов по изучаемым темам, наглядно-методического комплекса работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа,

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

- Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

- http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные оценочные средства»**

1. **Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Современные оценочные средства» призвано подготовить к решению профессиональных задач в [соответствии с профильной](http://psihdocs.ru/plan-setka-profilenoj-smeni-uchenicheskoe-samoupravlenie-shkol.html) направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности; показать место системы оценивания творческих работ учащихся; продемонстрировать возможности использования современных технологий для выявления дополнительных возможностей в системе оценивания творческих работ и результатов обучения; показать новые методы и формы оценивания знаний, умений и навыков учащихся (учебное портфолио, тестирование, автоматизированный контроль, рейтинговая система); особое внимание уделить рассмотрению такого метода оценивания, как тестирование, его особенностям (высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного [проведения тестирования многих обучаемых](http://psihdocs.ru/demidova-o-a-metodika-provedeniya-testirovaniya-kak-forma-prom.html); возможность организации компьютерного тестирования, включая дистанционное тестирование посредством глобальной сети Интернет).

Данная дисциплина способствует формированию следующего образовательного результата: обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные оценочные средства» входит в состав комплексного модуля «Проектирование образовательной среды». Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика преподавания творческих дисциплин».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в дисциплинах профессионального цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:

Целью изучения дисциплины является подготовка будущего педагога к эффективному использованию современных средств оценивания результатов обучения в процессе организации учебной деятельности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1. Актуализировать знания о средствах контроля, диагностирования и оценивания;

2. Раскрыть сущность современных средств оценивания творческих работ и результатов обучения;

3. Развивать умение по составлению тестовых заданий и оцениванию результатов выполнения тестовых заданий по своему предмету.

4. Способствовать развитию умения выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

**4. Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-5.2 – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 – Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ПК-2.2 - Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР.1.2.1 | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | ОПК.5.2  ОПК-5.3 | Тест  Эссе |
| ОР.1.2.2 | Применяет различные передовые диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | ПК-2.2 | Практическое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практика |
|  | | | | | |
| **Раздел 1. Педагогический контроль, его структура и содержание.** | **2** | **-** | **-** | **6** | **8** |
| Тема 1.1 Цели, содержание, виды контроля. Принципы организации и проведения контрольной деятельности. | 1 | - | - | 3 | 4 |
| Тема 1.2 Структурные компоненты контроля достижения учащихся планируемых результатов: проверка, оценка, учет. | 1 | - | - | 3 | 4 |
| **Раздел 2. Традиционные и инновационные формы и методы контроля.** | **6** | **8** | **-** | **10** | **24** |
| Тема 2.1 Традиционные формы и методы контроля, их достоинства и недостатки. Необходимость внедрения новых форм контроля. | 2 | 4 | - | 5 | 11 |
| Тема 2.2 Инновационные формы и [методы контроля](http://psihdocs.ru/iii-organizacionnie-vidi-formi-i-metodi-vnutrishkolenogo-kontr.html). | 4 | 4 | - | 5 | 13 |
| **Раздел 3. Качество образования, механизмы и процедуры его оценки.** | **4** | **4** | **-** | **8** | **16** |
| Тема 3.1 Критерии качества образования, мониторинговые исследования. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 3.2 Понятие качества в обучении творческим дисциплинам | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| **Раздел 4. Новые технологии в области контроля обучения. Разработка портфолио.** | **4** | **4** | **8** | **8** | **24** |
| Тема 4.1 Портфолио: цели его создание, содержание, примеры. | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Тема 4.2 Особенности содержания портфолио. | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| **Зачет** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **16** | **16** | **8** | **32** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Современные оценочные средства» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, интерактивных методов обучения, методов научности и наглядности. Рекомендуется использование компьютерных технологий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение тестовых заданий в ЭОС | Анализ и обсуждение | 0-3 | 8 | 16 | 24 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Практическое задание: «Составление контрольных заданий" | Анализ и обсуждение | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  | ОР.1.2.1 | Написание эссе | Анализ и обсуждение | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1.2.2 | КСР: «Анализ и разработка портфолио». | Просмотр и анализ портфолио | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | **Зачет** |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325(11.06.2019)>.
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (11.06.2019).
3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042> (11.06.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489(11.06.2019)>.
2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131> (11.06.2019).
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (11.06.2019).
4. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О.Г. Смолянинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-118. - ISBN 978-5-7638-3454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497697> (11.06.2019).
5. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (11.06.2019)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Петрова Н.С. Руководство к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания творческого занятия в системе СПО и ДО»: уч.пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2019.34с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608 (27.04.2019).

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.

3. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

4. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Реализация дисциплины «Системы современных оценочных средств» требует наличия литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, наглядно-методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованная учебная аудитория: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

- пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается обучающимися во 2 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики проектирования профессионального образования; освещает способы проектирования образовательного пространства.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование образовательной среды».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: преддипломная практика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение обучающимися знаний в области педагогического проектирования, овладение способами проектирования образовательного пространства в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

* + - осуществлять педагогическое проектирование образовательного пространства;
    - сформировать систему педагогических знаний о педагогическом проектировании;
    - способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
    - способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
    - способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.2.2 – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ПК.2.1 - Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение в разработке образовательных программ и отдельных компонентов в системе СПО и ДО и их реализации в ходе учебно-производственного процесса | ОПК.2.2 ПК.2.1 | Подготовка доклада  Выполнение практических заданий  Эссе  Педагогический проект Тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практики |
| **Раздел 1. Понятие «образовательного пространства» в междисциплинарном научном знании.** | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Подходы к изучению образовательного пространства | 2 | - | 1 | 5 | 8 |
| 2 | Тема 1.2 Характеристики образовательного пространства | 2 | - | 1 | 5 | 8 |
| 3 | Тема 1.3 Структура образовательного пространства в учебном заведении | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Проектирование педагогических объектов, систем и явлений** | | | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения в системе СПО и ДО | 2 | 2 | 3 | 7 | 14 |
| 5 | Тема 2.2 Проектирование индивидуальных  образовательных маршрутов в системе СПО и ДО | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 6. | Тема 2.3Проектирование воспитательно-образовательного пространства в системе СПО и ДО | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 7 | Тема 2.4 Проектирование образовательных систем | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 8 | Зачёт |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **10** | **10** | **12** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, интерактивных методов обучения, методов научности и наглядности. Рекомендуется использование компьютерных технологий. Метод проектов, анализ документации, дискуссия.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| ***8 семестр*** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Подготовка доклада | Доклад | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Выполнение практических заданий | Практическое задания | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
| Эссе | Эссе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Педагогический проект | Учебный проект, учебно-профессиональный, профессиональный | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | **Зачёт** |  | **10-30** |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (27.04.2019).
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.
   1. *Дополнительная литература*
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608 (27.04.2019).
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (27.04.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Петрова Н.С. Руководство к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания творческого занятия в системе СПО и ДО»: уч.пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2019.34с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.

3. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

4. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого обучающегося отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение:

- Microsoft Office;

- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera;

- Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

- Технология Вики Вики;

- LMS Moodle;

- Сервисы on-line визуализации - например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

- Облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о специальных условиях обучения детей с ОВЗ, специфике организации образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей, в том числе создания предметно-образовательного пространства в условиях специального и инклюзивного образования.

Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть организационно-педагогическими навыками в системе комплексного сопровождениялицс ОВЗ с целью создания необходимых условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования образовательных результатов:как академических навыков, так и жизненных компетенций и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Практические занятия ориентированы на формирование у студентов самостоятельного поиска решения проблем выбора адекватных средств, форм и методов обучения лиц с ОВЗ, а также проектирование их окружающего образовательного пространства для обеспечения адекватных возможностям обучающихся условий их обучения и воспитания. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: обязательные дисциплины. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Обучающиеся с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве в системе СПО и ДО», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная психология». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Арт-терапия», «Художественное проектирование интерьера», а также прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- - способствовать формированию у студентов умений проектировать образовательное пространство для лиц с ОВЗ в процессе реализации профессиональных задач в системе комплексного сопровождения специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование у студентов теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;

2. Овладение навыками проектирования предметно-окружающей среды для обучающихся /воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

3. Овладение умениями осуществлять рациональный выбор технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ для решения профессиональных задач в системе специального и инклюзивного образования;

4. Формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружении в образовательном и социокультурном пространстве.

1. **Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-2.2 – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3.3 - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4 - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.5 – Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК.2.3 - Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР 1.4.1 | Демонстрирует практические умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ | ОПК.2.2 | Тестирование в ЭОС  Формы для оценки проектного задания, конспекта, учебной задачи |
| Умеет определять и обеспечивать условия для развития способностей ребёнка с ОВЗ на основе взаимодействия с другими специалистами и ближайшим окружением | ОПК.3.3  ОПК.3.4  ОПК.3.5 | Формы для оценки проектного задания, учебной задачи, конспекта |
| ОР 1.4.2 | Демонстрирует умения моделировать предметно-образовательную среду, выбирать технического и методического обеспечения образования с учетом индивидуальных особенностей лиц | ПК.2.3 | Тестирование в ЭОС  Формы для оценки проектного задания, аналитического обзора, доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства для детей с ОВЗ** | **6** | **6** | **8** | **20** | **40** |
|  | Тема 1.1 Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
|  | Тема 1.2. Организация предметно-развивающей и архитектурной среды обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
|  | Тема 1.3. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
|  | **Раздел 2.Создание единого образовательного пространства в рамках специального и инклюзивного образования** | **4** | **4** | **4** | **20** | **32** |
|  | Тема 2.1. Организация взаимодействия специалистов в создании единого образовательного пространства | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
|  | Тема 2.2. Сотрудничество образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обуча­ющихся | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
|  | Тема 2..3. Информационно-методическое обеспечение | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 |
|  | Зачёт |  |  |  |  |  |
| Итого: | | 10 | 10 | 12 | 40 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Работа с текстами (конспектирование литературы) | Формы для оценки конспекта | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| 2 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Заполнение аналитической таблицы | Форма для оценки аналитического обзора | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 4 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки доклада с презентацией | 8-11 | 1 | 8 | 11 |
| 5 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Решение практико-ориентированных задач | Форма для оценки учебной задачи | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Зачёт  Выполнение тестирования | Тестирование в ЭОС | 5-15 | 2 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. *Лапп, Е. А.*Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В. М.. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:ПЕР СЭ,2006. -176с. - 5-98549-017-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327>
2. Борозинец Н. М., Коблева А. Л.. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2014. -167с. -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457156>
3. Инклюзивное образование:  Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / М. С.Староверова [и др.]; [Под ред.М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
5. Крежевских О. В.. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс] / Москва/ Берлин:Директ-Медиа,2016. -221с. - 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=436156
6. Колесникова,Г.И.   Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства/ Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
7. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва:Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
9. Телина И. А.. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2014. -156с. - 978-5-9765-1952-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363654>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ребенок в современном обществе : Сб. науч .ст.  Моск. гор. психол.-пед.ун-т; [науч.ред.Л.Ф.Обухова,Е.Г.Юдина; редкол.Н.Н.Авдеева идр.]. - М.:МГППУ, 2007. - 336 с.
2. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.
3. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальная работа": рек. УМО по образованию в области социал.работы / Басов Николай Федорович [и др.] ; Под ред.Н.Ф. Басова. - М.: КноРус, 2012. - 528 с.
4. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.- 144 с.
5. Никуленко,Т.Г.    Коррекционная педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с.
6. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 565 с.
7. Ридецкая О. Г.. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2013. -647с. - 978-5-4458-2198-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=134534

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

3.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)/

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении дисциплины используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение:

- пакет Microsoft Office (Power Point, Word);

- программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle,

а также следующие информационно справочные системы:

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///C:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///C:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///C:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музыкотерапия и изобразительное искусство»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Музыкотерапия в изобразительном искусстве» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по технологии музыкальной терапии, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях эстетического развития и закономерностях музыкально- творческой деятельности. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Программа курса «Музыкотерапия в изобразительном искусстве» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Музыкотерапия в изобразительном искусстве» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проектирование образовательной среды» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Декоративно- прикладное искусство и дизайн». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная педагогика», «Общая и профессиональная психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика преподавания творческого занятия в системе СПО и дополнительного образования», «Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО», «Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–создать условия для формирования профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий музыкальной терапии и инновационных методик творческой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности с использованием технологий музыкальной терапии;

-познакомить обучающихся с базовыми и нетрадиционными техниками музыкальной терапии;

-способствовать формированию умений реализации техник индивидуальной и групповой музыкальной терапии в профессиональной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ПК.2.3 - Создает необходимые условия для осуществления профессиональо-педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР 1.5.1 | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и их особых образовательных потребностях | ПК.2.3 | 1. Тестирование в ЭИОС   2.Формы для оценки: контрольной работы;  реферата |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Введение в теорию музыкальной терапии** | **3** | **2** | **6** | **24** | **35** |
| Тема 1.1. Музыкальная терапия как технология работы | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Музыка как средство воздействия в музыкальной терапии | 1 | 1 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 1.3. Методические основы музыкальной терапии | 1 |  | 2 | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Метод музыкальной терапии в работе с детьми и подростками** | **7** | **6** |  | **24** | **37** |
| Тема 2.1. Музыкальная терапия с детьми и подростками | 2 | 1 |  | 8 | 11 |
| Тема 2.2. Музыкальная терапия с педагогами и родителями | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Инновационные методы музыкальной терапии | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Музыкальная ритмика | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.5. Музыкальная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **10** | **8** | **6** | **48** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Музыкотерапия в изобразительном искусстве» используются методы обучения:

* Метод моделирования педагогических ситуаций;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5.1 | Написание реферата | Форма для оценки выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1.5.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1.5.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1.5.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1.5.1 | Тестирование | Форма для оценки тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Контроль |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. *Лапп, Е. А.*Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
3. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
5. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
6. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
7. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>
8. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
9. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.ивысш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.
2. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
3. Копытин А.И.Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

3.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)/

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт-терапия в специальном образовании»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Арт-терапия»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Арт-терапия» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует обогащению представлений о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих специалистов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Арт-терапия» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Арт-терапия» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проектирование образовательной среды» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Дизайн и декоративно- прикладное искусство». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Арт-технологии», «Общая и профессиональная педагогика». Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий арт-терапии и инновационных методик творческой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию готовности к решению профессиональных задач по применению инновационных арт-терапевтических технологий в практической деятельности;
* содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности с использованием технологий арт-терапии;

-познакомить обучающихся с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;

-способствовать формированию умений реализации техник индивидуальной и групповой арт-терапии в профессиональной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ПК.2.3 - Создает необходимые условия для осуществления профессиональо-педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР 1.6.1 | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностях | ПК.2.3 | Тестирование в ЭИОС;  Контрольная работа;  Реферат; Портфолио;  Доклад-презентация |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Инновационные методы арт-терапии** | **3** | **2** |  | **24** | **29** |
| Тема 1.1. Фототерапия | 1 |  |  | 8 | 9 |
| Тема 1.2. Мультимодальная арт-терапия | 1 |  |  | 10 | 11 |
| Тема 1.3. Метод SAND-ART | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Современная арт-терапия: стратегии и направления применения** | **7** | **6** | **6** | **24** | **43** |
| Тема 2.1. Методические основы арт-терапии | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.2. Диагностика в арт-терапии | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Арт-терапия в профилактической и коррекционной работе | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.4. Инновационные методы арт-терапии | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Метод SAND-ART в декоративно- прикладном искусстве | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **10** | **8** | **6** | **48** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Арт-терапия» используются методы обучения:

* Метод моделирования педагогических ситуаций;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1 | Написание реферата | Форма для оценки выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1.6.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1.6.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1.6.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1.6.1 | Тестирование | Форма для оценки тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Контроль |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445891>
2. *Лапп, Е. А.*Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
3. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
5. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
6. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
7. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>
8. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
9. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.ивысш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.
2. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
3. Копытин А.И.Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

3.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)/

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321> - ЭУМК «Арт-терапия в специальном образовании»

Справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ**

**6.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики:производственная (образовательно-проектировочная).

1. **Пояснительная записка**

Образовательно-проектировочная практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Проектирование образовательной среды» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (образовательно-проектировочная) практика входит в состав комплексного модуля «Проектирование образовательной среды». Дисциплины, на которых базируется данная практика относятся к модулям «Профессиональная педагогика», «Творческая предметная подготовка», «Художественная подготовка», «Декоративно–прикладные технологии», «Проектирование образовательной среды», «Организация деятельности педагога профессионального обучения».

**3. Цели и задачи учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*Целями производственной практики являются:* овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя дисциплин профессионального цикла, формирование методической компетентности, разработка и апробация проекта творческих занятий, позволяющего прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, закрепление на практике компетенций приобретённых в ходе учёбы.

*Задачами производственной практики являются:*

- ознакомиться с системой педагогической деятельности бакалавра в учреждениях дополнительного образования;

- сформировать умения проектирования и проведения учебных занятий, используя форму проведения «мастер-класс» в соответствии с индивидуальным заданием;

- спроектировать образовательно-пространственную среду для реализации проекта;

- при апробации проекта использовать индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные методики обучения.

1. **Образовательные результаты**

В результате прохождения производственной (образовательно-проектировочной) практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК-2.2 - Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3.5 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.3 - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК.1.4 - Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;

ПК-2.1 - Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР.1.7.1 | Знает методику проведения занятий по форме «мастер-класс»,  умеет спроектировать цикл занятий, владеет методикой проведения мастер-классов и оценкой полученных результатов. | ОПК.2.2  ОПК.3.5  ОПК.7.3  ПК.1.4  ПК.2.1 | Формы для оценки проектного задания. Отчёт по практике. Дневник |

**5. Форма и способы проведения производственной *(образовательно-проектировочной)* практики**

Производственная (образовательно-проектировочная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики - стационарная, проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**6. Место и время проведения производственной *(образовательно-проектировочной)* практики**

Местом проведения производственной (образовательно-проектировочной) практики могут быть образовательные организации различного уровня, структурные подразделения профильных предприятий и организаций, занимающиеся образовательной деятельностью в системе дополнительного образования детей. Производственная (образовательно-проектировочная) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недель.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: образовательно-проектировочная практика.

**7. Структура и содержание производственной *(образовательно-проектировочной)* практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

6 зачётных единиц, 4 недели, 216 часов.

*7.1. Структура производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
|  | | | | | | |
| 1 | *1. Подготовительно-организационный этап* |  | 1 |  | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 2 | *2. Производственный этап прохождения практики* | 187 | 5 | 182 | 187 | Проектное задание |
|  | | | | | | |
| 3 | *3. Заключительный этап* |  |  | 28 | 28 | Собеседование |
| 4 | *Итого* | *187* | *6* | *210* | *216* |  |

*7.2. Содержание производственной практики*

Раздел I – Подготовительно-организационный этап.

Ознакомление обучающихся с основными целями и задачами практики. Формирование плана работы на время прохождения практики.

Раздел II – Производственный этап практики.

1. Проектирование ряда творческих занятий, используя форму проведения «мастер-класс» объединенных единой темой;

2. Проектирование образовательно-пространственной среды;

3. Апробация проекта «Мастер-класс»;

Раздел III – Заключительный этап практики

1. Подготовка отчёта по практике.

2. Сдача отчёта по итогам практики в виде собеседования

**8. Методы и технологии, используемые на производственной *(образовательно-проектировочной)* практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе практики используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы работы: теоретические исследования, выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельные работы, использование компьютерных технологий, регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах. В ходе проведения занятий используются наглядные методы, педагогический показ, демонстрация видеофильмов, индивидуальный подход, деятельностный подход.

**9. Рейтинг-план и критерии аттестации**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1 | Проектирование ряда творческих занятий, используя форму проведения «мастер-класс», объединенных единой темой | Формы для оценки проектного задания | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.7.1 | Проектирование образовательно-пространственной среды для реализации проекта | Формы для оценки проектного задания | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1.7.1 | Апробация проекта «Мастер-класс» | Формы для оценки проектного задания | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 4 | ОР.1.7.1 | Написание отчета | Формы для оценки проектного задания | 11-14 | 1 | 11 | 14 |
| 5 | ОР.1.7.1 | Зачет по практике | Собеседование | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(образовательно-проектировочной)* практики**

По итогам практики обучающимся составляется отчет, в который входят общие теоретические сведения об организации и методике проведения мастер-классов, которые объединяются в образовательный проект на определенную тему. Дается характеристика образовательному учреждению, где проходила практика, а также характеристика учебной группы. В отчете описывается план проведения 4 мастер-классов по декоративно-прикладным технологиям, художественной бумагопластике и т.п., полученные результаты. Ход проведения мастер-классов иллюстрируется фотографиями, которые размещаются в приложении к отчету.

При возвращении с производственной практики в ВУЗ, обучающийся вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*образовательно-проектировочной)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*.*

**Промежуточный контроль** по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике (собеседование) на выпускающей кафедре. Проводится руководителем практики от ВУЗа.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(образовательно-проектировочной)* практики**

12.1. Основная литература

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М., Альфа-М; ИНФА-М, 2013.

2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

12.2. Дополнительная литература

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учебное пособие.-М., 2006.-136с.

2. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: изд.центр «Академия», 2010.-213с.

3. Маркова, С.М. Проектирование учебного процесса в профессиональных учебных заведениях: Учебное пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 142с.

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие – М.; Изд. Центр «Академия «, 2007.-160с.

12.3. Перечень учебно-методического обеспечения

1*.* Яковлев, А. А. Рисунок [Текст] : **у**чебно-методическое пособие / А. А. Яковлев. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 47с.;

2. Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: - Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: https*://* [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.*]*

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(образовательно-проектировочной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft-offis;

- ЭБС, LMS Moodle, а также следующие информационно справочные системы:

- пакет программ Microsoft Office*;*

- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader и др.]

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) -- Универсальные базы данных изданий.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*образовательно-проектировочной*) практики**

Для производственной (*преддипломной*) практики обучающиеся могут использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей образовательной организации или из личных средств, а также использовать оборудование аудиторий и специализированных мастерских образовательной организации.

Для защиты отчета по практике могут использоваться - учебные аудитории, компьютерный класс, персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор), стенды, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и др.

**6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная (преддипломная).

1. **Пояснительная записка**

Прохождение производственной (преддипломной) практики на последнем курсе студентами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Декоративно-прикладное искусство и дизайн является завершающим этапом в подготовке бакалавров данного направления и подготовительной стадией в разработке выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика является самостоятельной научно-практической работой, которую выполняет сам студент на основе фактического материала, собранного в образовательной организации. Ожидаемый результат прохождения производственной (преддипломной) практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению бакалаврской работы и приобретение навыков самостоятельной работы по профилю направления.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика включена в основную часть модуля «Проектирование образовательной среды», является завершающей в изучении педагогических и методических дисциплин и закрепляет компетенции сформированные приобретённые в ходе обучения.

**3. Цели и задачи производственной практики**

*Целями* производственной практики являются: профессионально-педагогическая и научно-исследовательская деятельность, направленная на индивидуальный выбор темы выпускной квалификационной работы, в зависимости от творческих интересов и возможностей.

*Задачами* производственной практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
2. Умение вести подготовительную работу по отбору специальных источников, их анализ и систематизацию;
3. Подбор материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
4. Участие в профессиональном процессе в образовательных учреждениях, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность;
5. Выработка навыков лаконичного, исчерпывающего изложения и грамотного оформления результатов прохождения практики в отчете.

**4. Образовательные результаты**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихсяся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК.2.2 - Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.3.5 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.7.3 - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК.1.4 - Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК.2.1 - Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОР.1.8.1 | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | ОПК.2.2 ОПК.3.5  ОПК.5.3  ОПК.7.3  ПК.1.4  ПК.2.1 | Формы для оценки проектного задания  Отчёт по практике. Дневник |

**5. Форма и способы проведения производственной *(преддипломной)* практики**

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики - стационарная, проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**6. Место и время проведения производственной *(преддипломной)* практики**

Местом проведения производственной (преддипломной) практики могут быть образовательные организации различного уровня, структурные подразделения профильных предприятий и организаций, занимающиеся образовательной деятельностью. Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре в объеме 4 недель. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

**7. Структура и содержание производственной *(тип практики)* практики**

*7.1.* Общая трудоемкость производственной (*преддипломной*) практики составляет

6 з.е., 4 недели, 216 часов

*7.2.* Структура и содержание производственной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительно-организационный этап |  | 6 |  | 6 |  |
| 2 | Производственный этап прохождения практики | 190 |  | 190 | 190 | Проектное задание |
| 3 | Заключительный этап практики |  |  | 20 | 20 | Собеседование |
| 4 | *Итого* | *190* | *6* | *210* | *216* |  |

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию в вузе ознакомительную лекцию, составления плана заданий.

Производственный этап прохождения практики включает в себя: знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; экспериментально-исследовательская работа по аналитическому обзору педагогической, психологической методической литературы по направлению обучения; подбор материалов, разработка выбранной темы, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; проведение практических занятий с учащимися, необходимыми для подтверждения содержания выбранной темы; выполнение в материале конкретного индивидуального задания.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту в виде собеседования. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий достижение целей практики и освоение содержания практики.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(тип практики)* практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе во время практики используются различные формы проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе работы используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, изучение декоративно- прикладных изделий, экскурсии, использование компьютерных технологий – мультимедийные лекции; регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах.

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться с методической литературой, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт педагогов творческих направлений.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.8.1 | Подбор материалов, разработка выбранных тем, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; | Проектное задание | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1.8.1 | Участие в профессиональном процессе в образовательных учреждениях, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность; | Проектное задание | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.1.8.1 | Составление отчета |  | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.8.1 | Дифференцированный зачет по практике | Собеседование | 10-30 |  | 10 | 30 |
| 5 |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(преддипломной)* практики**

Обучающийся в период прохождения производственной **(**преддипломной) практики должен собрать теоретический и методический материал к выпускной квалификационной работе.

По завершении преддипломной практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

* заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от образовательной организации;
* отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе сту­дента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и. т.п.;
* материалы к выполнению выпускной квалификационной работы;
* отчет по практике, включающий материал, собранный в период прохождения практики, определив его достаточность и эффективность для разработки выпускной квалификационной работы, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных про­граммой практики задач.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

12.1. Основная литература

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М., Альфа-М; ИНФА-М, 2013.
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

12.2. Дополнительная литература

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учебное пособие.-М., 2006.-136с.

2. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений. М.: изд.центр «Академия», 2010.-213с.

3. Маркова, С.М. Проектирование учебного процесса в профессиональных учебных заведениях: Учебное пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 142с.

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие – М.; Изд. Центр «Академия «, 2007.-160с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: https*://* [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.*]*

**14. Материально-техническое обеспечение производственной (*преддипломной)* практики**

14.1. Описание материально-технической базы

Для производственной (*преддипломной* ) практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей образовательной организации или из личных средств, а также использовать оборудование аудиторий и специализированных мастерских образовательной организации.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория, компьютерный класс и др.;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

14.2. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office*;*

- программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader

14.3. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговойоценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =



Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,



– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе,



, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,



, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.



Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.